

## பரீட்சகரின் அறிக்கை

AA3 பரீட்சை – 2019 சனவரி

**(AA32) முகாமைத்துவக் கணக்கீடும் நிதியியலும்**

### மேலோட்டமான பார்வை :

இவ்வினாத்தாள் 100 புள்ளிகளை உள்ளடக்கி மூன்று பகுதிகளைக் கொண்டிருக்கிறது.

1. பகுதி A ஆனது 20 புள்ளிகளுக்காக நான்கு கட்டாய வினாக்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. – ஒவ்வொன்றுக்கும் 05 புள்ளிகள்
2. பகுதி B ஆனது 30 புள்ளிகளுக்காக மூன்று கட்டாய வினாக்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. – ஒவ்வொன்றுக்கும் 10 புள்ளிகள்
3. பகுதி C ஆனது 50 புள்ளிகளுக்காக இரண்டு கட்டாய வினாக்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. – ஒவ்வொன்றுக்கும் 25 புள்ளிகள்

### பொதுவான கருத்துக்கள் :

இவ்வினாத்தாளுக்கான பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் இருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாத்தாளுக்கு விசேடமாக வினா இல. 08 மற்றும் 09 இற்கு திருப்திகரமான புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர். எவ்வாறாயினும், பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் வினா இலக்கங்கள் 03, 05 மற்றும் 07 இற்கு விடையளிக்க முயற்சிக்காமலோ அல்லது பிழையான விடைகளை அளித்தோ இருந்தமையை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது.

### பகுதிரீதியான செயலாற்றுகை :

**பகுதி A** இற்கான பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகையானது சராசரி மட்டத்தில் விடையளிக்கப் பட்டிருந்த வினா இல. 03 இனைத் தவிர திருப்திகரமானதாக இருந்தது.

**பகுதி B** இற்கான பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகையானது திருப்திகரமானதாக இருக்கவில்லை.

**பகுதி C** இற்கான பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகையானது திருப்திகரமானதாக இருந்தது.

## பகுதி A

### வினா இல. 01

இவ்வினா தனிப்பட்ட நிதித் திட்டமிடல் தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது. பகுதி (a) இல் ஓய்வகாலத் திட்டத்திற்காகச் சேமிக்கக்கூடிய தொகையைப் பாதிக்கும் காரணிகளைக் குறிப்பிடுமாறு கோரப்பட்டிருந்தது. இது ஒரு இலகுவான வினாவாக இருந்த போதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை. அவர்கள் 3 காரணிகளைக் கருத்திற் கொள்ளாது விடை அளித்திருந்தனர். சில மாணவர்கள் கேட்கப்பட்டதைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதுடன் சில மாணவர்கள் இந்த ஓய்வூதியத் திட்டத்தை ஒரு அரசாங்க ஓய்வூதியத் திட்டமாக கருதியிருந்தனர். இவ்வினாவின் பகுதி (b) ஆனது ஓய்வூதியத் திட்டத்தின் நன்மைகளைப் பரீட்சித்திருந்தது. பெரும்பாலானவர்கள் சரியாக விடையளித்திருந்தனர். இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்திகரமானது.

### பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :

சுய கற்றல் புத்தகத்திலுள்ள அத்தியாயத்தை நன்கு வாசிக்குமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

## வினா இல. 02

இவ்வினா செயற்படு மூலதனச் சுற்றுக் காலத்தை எவ்வாறு கணிப்பிடுவது என்பது பற்றிய அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது. சில மாணவர்கள் தொக்கு + கடன்பட்டோர் சேகரிப்புக் காலம் + கடன்கொடுத்தோர் சேகரிப்புக் காலம் என செயற்படு மூலதனச் சுற்றுக் காலத்தைக் கணிப்பிட்டிருந்தனர். சில மாணவர்கள் நாட்களின் எண்ணிக்கைக்குப் பதிலாக நேரங்களில் செயற்படு மூலதனச் சுற்றுக் காலத்தைக் கணிப்பிட்டிருந்தனர். சிலர் சராசரி கடன்பட்டோரைக் கவனத்திற் கொண்டிருக்கவில்லை. சிலர் செய்முறைகளைக் காட்டியிருக்கவில்லை என்பதை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. இறுதி விடை பிழையாகக் காணப்பட்டிருந்த போதிலும் மாணவர்களால் செய்முறைகள் ஊடாக புள்ளிகளை பெற முடியும். சிலர் தொக்குப் புள்ளி மற்றும் வியாபார சென்மதிகள் புள்ளி ஆகியவற்றைக் கவனத்திற் கொண்டு முறையே தொக்கு இருப்புக் காலம் மற்றும் வியாபார சென்மதிகள் தீர்ப்பளவுக் காலம் ஆகியவற்றை எவ்வாறு கணிப்பிடுவது என்பது பற்றி அறிந்திருக்கவில்லை.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- சுய கற்றல் புத்தகத்தை நன்கு வாசிக்கவும்.
- கணிப்பீடுகளைக் காட்டவும்.

## வினா இல. 03

இவ்வினா “மட்டக்குறியிடல்” எண்ணக்கரு பற்றிய அடிப்படை விளக்கத்தைப் பரீட்சித்திருந்தது. பெரும்பாலானவர்களுக்கு மட்டக்குறியிடல் என்றால் என்ன என்பது பற்றித் தெரிந்திருக்கவில்லை. வினாவானது மட்டக்குறியிடல் பற்றிய சில யோசனைகளைத் தந்திருந்த போதிலும் சிலர் ஆகக்குறைந்தது அதனையாவது வாசிக்காது விடையளித்திருந்தனர். சிலர் தெளிவற்ற விடைகளை அளித்திருந்தனர். குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலான மாணவர்கள் “மட்டக்குறியிடலை” பண்டக்குறியிடலுடன் சேர்த்துக் குழப்பியிருந்தனர். சில மாணவர்கள் அனுகூலங்களைச் சரியாகக் குறிப்பிட்டிருந்த போதிலும் பிரதிகூலங்களைச் சரியாகக் குறிப்பிட்டிருக்கவில்லை.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- வினாவுக்கு விடையளிக்குமுன் அதனைச் சரியாக வாசிக்கவும்.
- கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களில் உள்ள இதுபோன்ற வினாக்களில் பயிற்சி பெறவும்.
- சுய கற்றல் புத்தகத்தை நன்கு வாசிக்கவும்.

## வினா இல. 04

இவ்வினா சமப்பாட்டுப் புள்ளி, பாதுகாப்பு எல்லை மற்றும் இலாபக் கனவளவு விகிதம் ஆகியவற்றைக் கணிப்பிடுவது தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது. சரியான P/V விகிதம் மற்றும் சமப்பாட்டுப் புள்ளி சூத்திரம் என்பன முறையே பங்களிப்பு/விற்பனை x 100 % உம் நிலையான கிரயம்/அலகிற்கான பங்களிப்பு உம் ஆகும்.

சில பரீட்சார்த்திகள் இலாபக் கனவளவு விகிதம் மற்றும் சமப்பாட்டுப் புள்ளி (அலகுகளில்) ஆகியவற்றைக் கணிப்பிடுவதற்கு பின்வரும் பிழையான வழிகளைப் பயன்படுத்தியிருந்தனர்.

PV விகிதம் = மாறும் மேந்தலைகள் / விற்பனைகள் \* 100.

PV விகிதம் = அலகொன்றிற்கான விற்பனைக் கிரயம்/அலகொன்றிற்கான விற்பனை விலை.

BEP = விற்பனை விலை/அலகொன்றிற்கான பங்களிப்பு

BEP = மாறும் மேந்தலைகள் + நிலையான மேந்தலைகள்

BEP = உற்பத்தி செய்த அலகுகளின் எண்ணிக்கை/அலகொன்றிற்கான நிலையான மேந்தலை

சில மாணவர்கள் இலாபக் கனவளவு விகிதத்தைக் கணிப்பிடுவதற்கு அலகொன்றிற்கான பங்களிப்பை எடுப்பதற்குப் பதிலாக அலகொன்றிற்கான இலாபத்தை எடுத்திருந்தனர். வினாவானது சமப்பாட்டுப் புள்ளியை அலகுகளில் கணிப்பிடுமாறு மாத்திரம் கேட்டிருந்தது. ஆயினும் சில மாணவர்கள் வினாவை வாசிக்காது பெறுமதியையும் கூட கணிப்பிட்டிருந்தனர். பாதுகாப்பு எல்லை கணிப்பிடும்போது, சமப்பாட்டு விற்பனை அலகுகள் பாதிடப்பட்ட விற்பனை அலகுகளிலிருந்து கழிக்கப்பட வேண்டும். ஆனால் ஒரு சிலர் கூட்டியிருந்தனர்.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்திகரமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களில் உள்ள இதுபோன்ற வினாக்களில் பயிற்சி பெறவும்.
- எண்ணக்கரு பற்றி கற்று தெளிவான சிந்தனைகளை பெற்றுக்கொள்ளவும்.
- வினாவை நன்கு வாசிக்கவும்.

## **பகுதி B**

### **வினா இல. 05**

இவ்வினா எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுமதியைப் கணிப்பிடுதல் மற்றும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுமதியை அடிப்படையாகக் கொண்டு தீர்மானமெடுத்தல் ஆகியவற்றைப் பரீட்சித்திருந்தது. பெரும்பாலான மாணவர்கள் பகுதி (a) இற்கு விடையளித்திருந்தனர் ஆயினும் அவர்கள் பகுதி (b) யிற்கு விடையளித்திருக்கவில்லை. பெரும்பாலான மாணவர்கள் கணிப்பீடுகளுக்கு ஆழ் கிரயத்தை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பது பற்றிய அறிவைக் கொண்டிருக்கவில்லை. எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுமதி அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி எவ்வாறு தீர்மானமெடுப்பது என்பது பற்றி மாணவர்கள் தெரிந்திருக்கவில்லை. சில மாணவர்கள் வெறுமனே எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுமதியைக் கணிப்பிட்டிருந்தனர் ஆயினும் அவர்கள் தீர்மானமொன்றை எடுத்திருக்கவில்லை.

சிலர் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுமதியைக் கணிக்கும்போது குறைந்த, சராசரி, உயர்ந்த கேள்வி மட்டங்களின் கீழான நிகழ்தகவை குழப்பியடித்திருந்தனர். பகுதி (b) இற்கு விடையளிக்கும்போது பகுதி (a) இனைக் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும் என்பது பற்றிச் சிலர் தெரிந்துகொள்ளவில்லை. பெரும்பாலானவர்கள் விற்பனைப்படுத்தலுக்கான பூர்வாங்க ஆராய்ச்சியிலிருந்து வருமானத்தைக் கழித்திருக்கவில்லை.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- கடந்தகால வினாத்தாள்களில் பயிற்சி செய்க.
- கணிப்பீட்டு வழக்களைத் தவிர்க்குக.
- செய்முறைகள் சரியாகக் காட்டுக.

## வினா இல. 06

இவ்வினா நெகிழ்வுப் பாதிட்டின் அடிப்படையில் எல்லைக் கிரயமிடல் முறையைப் பயன்படுத்தி பாதிட்டுக் கட்டுப்பாட்டுக் கூற்றை எவ்வாறு தயாரிப்பது என்பது பற்றிய அறிவைப் பரீட்சித்தது. சில மாணவர்கள் பாதிடப்பட்ட மற்றும் உண்மைப் பெறுமானங்களை மாத்திரம் காட்டியிருந்தனர் ஆயினும் நெகிழ்வுப் பாதிட்டைத் தயாரிக்கவில்லை. சில மாணவர்கள் வேறுபாட்டுப் பகுப்பாய்வைக் கணிப்பதற்கு முயற்சித்திருந்தனர். சிலர் எல்லைக் கிரயமிடல் முறையைப் பயன்படுத்துவதற்குப் பதிலாக உறிஞ்சல் முறையைப் பயன்படுத்தியிருந்தனர். சிலர் வேறுபாட்டு நிரலைக் குறிப்பிட்டிருக்கவில்லை. சிலர் நெகிழ்வுப் பாதிட்டிற்கு உண்மையான விற்பனைக் கணியம் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பது பற்றி அறிந்திருக்கவில்லை. அதே போன்ற நிலைமை நெகிழ்வுப் பாதிட்டிலுள்ள நிலையான மேந்தலையைக் கணிப்பிடும்போதும் காணப்பட்டது. மூல பாதிட்டு காட்டப்பட வேண்டியதன் கீழ் நிலையான மேந்தலை காட்டப்பட்டிருந்தது. ஆயினும் சிலருக்கு அது பற்றித் தெரிந்திருக்கவில்லை. வேறுபாடானது உண்மையான பாதிட்டுடன் செய்யப்பட வேண்டும் என்ற போதிலும் சிலர் மூல பாதிட்டுடன் செய்திருந்தனர்.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்திகரமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- கடந்தகால வினாத்தாள்களிலுள்ள இதே வகையான வினாக்களில் பயிற்சி செய்க.
- பாதிட்டு பற்றிய அறிவை மேம்படுத்துக.

## வினா இல. 07

இவ்வினா கூடுதல் பங்களிப்பு அடிப்படையில் தீர்மானமெடுக்கும் அறிவையும் பொருளானது கூடுதல் செயன்முறைக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டுமா என்பது பற்றிய அறிவையும் பரீட்சித்திருந்தது. பகுதி (a) இற்கு பெரும்பாலானவர்கள் மேலதிக செயன்முறையின் கூடுதல் பங்களிப்பினைக் கணிப்பிட்டிருக்கவில்லை. மேலதிக செயன்முறையின் நிகர இலாபத்தைக் கணிப்பிடும்போது பொதுவான செயன்முறை மீதான நிலையான கிரயம் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டது. கணிப்பீடுகளின் அடிப்படையில் சிலர் தீர்மானம் எடுப்பதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

**பகுதி (b)** இல், **பகுதி (a)** இன் விடையினை பயன்படுத்திக் கணிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டுமெனத் தெளிவாகக் கூறப்பட்டிருந்தது. ஆனால் சிலர் அதனைச் செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர். மேலதிக செயன்முறையின் மீதான மாறும் கிரயம் **K3** இற்காக மாத்திரமே கருத்திற் கொள்ளப்படுதல் வேண்டும். சிலர் **K1 & K2** பொருட்களுக்கும் கூட கருத்திற் கொண்டிருந்தனர்.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் ஒவ்வொரு பொருளின் பங்களிப்பிலிருந்தும் ரூ. 12,680,000/- என்ற பொதுவான செயன்முறையின் நிலையான கிரயத்தைக் கழித்திருந்தனர்.

உதா.:-

	K1	K2	K3
நிலையான கிரயங்கள்	12,680,000	12,680,000	12,680,000

மேலதிக செயன்முறை பங்களிப்பினைக் கணிப்பிடும்போது, பொதுவான செயன்முறையின் மாறும் கிரயத்தை கழிப்பதற்குப் பதிலாக பொருட்கள் K1 மற்றும் K2 இற்கான மேலதிக செயன்முறைக்குரிய மாறும் கிரயத்தை மாத்திரம் அவர்கள் கழித்திருந்தனர்.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- கடந்தகால வினாத்தாள்களில் பயிற்சி செய்க.
- சுய கற்றல் புத்தகத்தை நன்கு வாசிக்கவும்.

## பகுதி C

### **வினா இல. 08**

இவ்வினா **பகுதி (A)** இல் மூலதனக் கிரயம் பற்றிய அறிவையும் **பகுதி (B)** யில் முதலீட்டு மதிப்பீடு பற்றிய அறிவையும் பரீட்சித்திருந்தது.

இவ்வினா மூலதன மூலங்களின் கிரயத்தைக் கணிப்பிடுவதன் மீதான அறிவையும் உற்பத்திச் செயன்முறை ஒன்றின் தெரிவு மீதான செயற்றிட்ட மதிப்பீடு பற்றிய அறிவையும் பரீட்சித்திருந்தது. இது உற்பத்திச் செயன்முறைக்காகத் தரப்படும் சமமற்ற ஆயுட் காலங்கள் மீதான சமமான ஆண்டுப் பெறுமதி (EAV) பற்றிய அறிவையும் கூட பரீட்சித்திருந்தது.

### **பகுதி (A)**

இப்பகுதிக்கான செயலாற்றுகை நன்றாக இருந்ததுடன் பின்வரும் பலவீனங்களும் அவதானிக்கப்பட்டன

- (1) சில மாணவர்கள் கணித்தலின்போது கணித வழக்களை விட்டிருந்தனர்.
- (2) சில மாணவர்கள் கணித்தலுக்காகச் சரியான சூத்திரங்களைப் பயன்படுத்தத் தவறியிருந்தனர்.
- (3) சாதாரண பங்குகளின் கிரயத்தைக் கணிப்பிடும்போது சிலர் வளர்ச்சிக் காரணியைக் கவனத்திற் கொள்ளவில்லை.
- (4) குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையிலான மாணவர்கள் WACC கணிப்பிட்டிருக்கவில்லை என்பதுடன் சிலர் சந்தைப் பெறுமதிக்குப் பதிலாக ஏட்டுப் பெறுமதியைக் கவனத்திற் கொண்டிருந்தனர்.

### **பகுதி (B)**

இப்பகுதிக்கான செயலாற்றுகை நன்றாக இருந்தது. அவதானிக்கப்பட்ட பலவீனங்கள் பின்வருமாறு:

- (1) இங்கு NPV மற்றும் EVA ஆகியவற்றுடன் புதிய செயற்றிட்டமொன்றில் முதலிடுவதிலுள்ள நம்பகத்தன்மையை அணுகுவதற்குத் தேவைப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. பெரும்பாலானவர்கள் நன்றாக விடையளித்திருந்தனராயினும் சில மாணவர்கள் வரிக் கணிப்பீடு மற்றும் காசுப் பாய்வுக் கணிப்பீடு ஆகியவற்றில் பிழையான வழிமுறையைக் கடைப்பிடித்திருந்தனர்.
- (2) NPV இனைக் கணிப்பிடும்போது தேய்மானமானது காசுப் பாய்வாகக் கருதப்பட்டிருந்தமை பொதுவான வழுவாகக் காணப்பட்டது.
- (3) 90 % ஆனவர்கள் EVA இனைக் கணிப்பிட்டிருக்கவில்லை. சிலர் திரண்ட கழிவுக் காரணிக்குப் பதிலாக செயற்றிட்டத்தின் ஆயுட்காலத்தை பிரித்திருந்தனர்.

***இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்திகரமான மட்டத்தில் இருந்தது.***

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- கடந்தகால வினாத்தாள்களில் பயிற்சி செய்க.
- சுய கற்றல் புத்தகத்தைப் பின்பற்றுக.

## வினா இல. 09

இவ்வினா விற்பனை விலை முரண், விற்பனைக் கலவை முரண், விற்பனைக் கணிய முரண் மற்றும் விற்பனைப் பெறுமதி முரண் ஆகியன பற்றிய அறிவையும் அதன் இரண்டாம் பகுதி கூலி வரையறைக் காரணிகள் பற்றிய அறிவையும் பரீட்சித்திருந்தது. சகல மாணவர்களும் இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்ததுடன் **பகுதி A** மற்றும் **பகுதி B** ஆகிய இரு பகுதிகளுக்கும்மான செயலாற்றுகையும் திருப்திகரமானதாக இருந்தது. **பகுதி A** ஆனது அடிப்படையில் ஒவ்வொரு முரணுக்குமான சூத்திரங்களின் பிரயோகத்தைக் கொண்டிருந்தது. சில மாணவர்கள் உற்பத்திப் **பொருள் S** மற்றும் **Q** ஆகிய இரண்டிற்குமான விற்பனைக் கலவை, விற்பனைக் கணியம் ஆகியவற்றைச் சரியாகக் கணித்திருக்கவில்லை.

அடையாளங் காணப்பட்ட பொதுவான தவறுகள் பின்வருமாறு :

### **A பகுதி (a)**

- (1) சில மாணவர்கள் விற்பனைக் கணிய முரணைச் சரியாக இனங்காண்பதில் குழம்பியிருந்தனர். அவர்கள் அதற்குப் பதிலாக விற்பனை விலை முரணைக் கணிப்பிட்டிருந்தனர்.
- (2) முரண்கள் சாதகமானவையா (F) அல்லது பாதகமானவையா (A) என்பதை எழுதியிருக்கவில்லை.
- (3) விற்பனை முரண்களைக் கணிப்பிடும்போது பிழையான சூத்திரங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டிருந்தன.
- (4) பிழையான பெறுமதிகளின் பிரயோகம். இது பயிற்சிக் குறைபாடு காரணமாக ஏற்பட்டிருக்கலாம்.
- (5) முரண்களைக் கணிப்பிடும்போது கணித வழக்கள் காணப்பட்டிருந்தன.

**A பகுதி (b)** – முரண்களுக்கான சாத்தியமான காரணங்கள் பரீட்சிக்கப்பட்டன. அதிகளவான மாணவர்கள், முரண்களுக்குரிய காரணங்கள் அல்லாத சாதகமான / பாதகமான முரணானது உண்மையானதை விட அதிகமானது மற்றும் குறைவானது என்றவாறு வெறுமனே விடை அளித்திருந்தனர். நியம விலை, பொருளின் வினைத்திறனான பாவனை மற்றும் நியமப் பாவனை மற்றும் இயந்திர செயலிழப்பு போன்றவற்றுக்கான செயலற்ற நேரம் காரணமாகவும் உண்மையாக நிலவுகின்ற சந்தை விலையானது உயர்வாக இருக்கும் என்பது சரியான விடையாக இருக்கும்.

**பகுதி B** ஆனது பரீட்சை நேர அவசரத்தில் சில அசட்டையீனம் காரணமாக மொத்த மாறும் கிரயத்திற்கு நேர் பொருள் கிரயத்தினை எடுத்திராத சில மாணவர்கள் தவிர அதிகளவான மாணவர்களால் சரியாக விடையளிக்கப்பட்டிருந்தது.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**பரீட்சகரின் பரிந்துரைகள் :**

- மேலதிக செய்முறைகளை எப்பொழுதும் காட்டவும்.
- கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களில் பயிற்சி பெறவும்.
- AAT றீ லங்காவின் சுய கற்றல் புத்தகத்தை நன்கு கற்கவும்.
- பிரயோகிப்பதற்காக, சரியான முரண் சூத்திரங்களைத் தெரிவுசெய்க.

- - -

**பரீட்சார்த்திகளின் விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டத்தை விருத்தி செய்வதற்கு கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்**

- (1) பாடத்திட்டத்திலுள்ள முழுமையான உள்ளடக்கத்தையும் பூரணமாகப் படிப்பதுடன் ஒவ்வொரு அலகிலும் அல்லது பரப்பிலும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற அறிவு மட்டம் பற்றிய ஆழமான புரிந்துணர்வினை விருத்தி செய்யவும்.
- (2) பரீட்சார்த்திகள் வினாவைக் கவனமாகப் பல தடவைகள் வாசிக்க வேண்டும் என்பதுடன் கணிப்பீடுகளுடன் தொடர்புடைய சகல செய்முறைகளையும் தெளிவாகக் காட்டுதலும் வேண்டும்.
- (3) வினாக்களுக்கு விடைளிக்கும்போது அதனுடன் தொடர்புடையதாக ஏதாவது எடுகோள்களை எடுத்திருப்பின் அவற்றினைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடவும்.
- (4) கையெழுத்து தெளிவாக இருக்க வேண்டும் என்பதுடன் வினா இலக்கங்களும் சரியாக எழுதப்படுதல் வேண்டும். விடைத்தாள்களை ஒப்படைப்பதற்கு முன் வினா இலக்கங்கள் போன்றவற்றை மீளவும் பரிசோதித்தல் முக்கியமானதாகும்.
- (5) வினாப்பத்திரத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களைச் சரியாகப் பின்பற்றவும்.
- (6) கடந்தகால வினாப்பத்திரங்கள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட விடைகள் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துவது அறிவு, திறன்கள் மற்றும் அனுபவம் போன்றவற்றைக் கூர்மைப்படுத்துவதற்கு உதவி புரியும். உண்மையான பரீட்சை வினாத்தாள்களில் அதே மாதிரியான வினாக்கள் மீளவும் வழங்கப்படலாம் என்பதால் இது எப்பொழுதும் அனுகூலமானதாக இருக்கும்.
- (7) **சுய கற்றல் புத்தகத்தைப்** படிப்பது அவசியமானது என்பதுடன் **சுய கற்றல் புத்தகத்திலுள்ள** உதாரணங்களைச் செய்துபார்த்து பயிற்சி பெறுவதும் முக்கியமானதாகும்.
- (8) பாடத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட புத்தகங்கள், கட்டுரைகள், சஞ்சிகைகள் போன்றவற்றைப் படிப்பதுடன் சம்பந்தப்பட்ட பாடப் பரப்புடன் தொடர்புடைய ஏனைய வாசிப்புப் புத்தகங்களையும் படித்தல் வேண்டும்.
- (9) நேர முகாமைத்துவமானது பரீட்சையின்போது மிக முக்கியமானதாகும். ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகளை அவதானிப்பதன் மூலம் விடையளிப்பதற்காக ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் செலவழிக்கக்கூடிய நேரத்தினைப் பரீட்சார்த்திகள் மதிப்பிட முடியும்.
- (10) நல்ல தயார்படுத்தலுடனும் பரீட்சையில் சித்தியடைவதற்கான திடத்துடனும் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.

- \* \* \* -